

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Балтасинский районный исполнительный комитет**

**МБОУ «Нуринерская СОШ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО _____ Р.Н.Гильфанова Протокол №1 «29 » августа 2024 г.	<b>ПРИНЯТО</b> На педагогическом совете Протокол №1 «31 » августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____ А.Г. Сулейманов Приказ № 140 от « 31» августа 2024 г.
--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00D734957C8EC792F1FD0642519C26DD52  
Владелец: Сулейманов Айрат Габделмаратович  
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

**Рабочая программа**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**«Родной (татарский) язык»  
(для 5 б класса)**

Балтасинский район, с. Нуринер, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### ***Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский язык)»***

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

-развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

### 3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области



концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных

функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;  
читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова; понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
понимать выражение главных членов предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и  
самоконтроль своей речи.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Контроль ные	Практи- ческие
1	<p><b>Культура речи.</b></p> <p>Язык и речь. Устная и письменная речь. Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы. Телдән һәм язма сөйләм</p> <p>Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм Текст. Текст белән эш Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Разделы науки о языке.</p>	1	0	1
2	<p><b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.</b></p> <p>Фонетика турында төшенчә бирү. Закон сингармонизма. Сингармонизм законы Органы речи. Сөйләм органнары. Согласные звуки. Тартык авазлар Гласные звуки. Сузык авазлар Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста Изложение Слог. Типы слогов. Ижек. Ижекларнең төре Басым. Ударение. Интонация Интонация Фонетический анализ Фонетик анализ. Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпия. Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә</p>	2	0	1
3	<p><b>Текст</b></p> <p>Текст белән эш. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков</p>	1		1
4	<p><b>Лексикология</b></p> <p>Лексикология. Сүзнең мәгънәсе. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар . Заимствованные слова. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы Алынма сүзләр Профессиональная лексика. Һөнәри лексика. Устаревшие слова. Историзмы. Искергән сүзләр. Неологизмы. Неологизмнар. Фразеологизмы. Фразеологизмнар. Кабатлау. Лексик анализ</p>	2		1
5	<p><b>Морфемика и словообразование.</b></p> <p>Морфемика һәм сүз ясалышы Корень слова. Сүзнең тамыры. Аффиксы. Основа. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары</p>	1		1



6	<p><b>Морфология</b></p> <p>Морфология. Части речи. Сүз төркемнәре Имя существительное. Исем сүз төркеме. Сан категориясе. Исем сүз төркеме язалу. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе Имя прилагательное Сыйфат. Местоимение Алмашлык Имя числительное. Сан Глагол. Фигыль.Изъявительное наклонение. Категория времени Заман категориясе.. Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. Глаголы будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль Вспомогательные глаголы... Ярдәмче фигыльләр Наречие. Рәвеш Послелогои и послеложные слова. Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр Союзы. Сочинительные союзы. Теркәгечләр Тезүче теркәгечләр Частицы. Кисәкчәләр</p>	8		8
7	<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Синтаксис. Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре Способы выражения подлежащего и сказуемого. Ия һәм хәбәрнең белдерелүе Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение Жәенке һәм жыйнак жөмләләр Жөмләнең тиндәш кисәкләре</p>	1		1
8	<p><b>Повторение</b></p>	1		1

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	<p><b>Культура речи.</b>                      Язык и речь. Устная и письменная речь. Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм                      Разделы науки о языке. Текст. Текст белән эш. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.                      Төшеп калган хәрәфләрне куеп, күчереп язу</p>	1		1	04.09	
2	<p><b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.</b>                      Фонетика турында төшенчә бирү.                      Закон сингармонизма. Сингармонизм законы                      Слог. Типы слогов. Ижек. Ижекларнең төре.</p>	1			18.09	
3	<p>Фонетический анализ Фонетик анализ.                      Орфографический словарь. Орфографик сүзлек белән эш                      Орфография. Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпия Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә</p>	1			02.10	
4	<p><b>Текст</b>                      Текст белән эш                      Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков                      Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков</p>	1		1	16.10	

5	<b>Лексикология</b> Лексикология. Сүзнең мәгънәсе. Лексическое значение слова. Синонимы. Синонимнар. Антонимы. Антонимнар. Омонимы. Омонимнар Развитие речи. Заимствованные слова. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы Алынма сүзләр	1			20.11	
6	Устаревшие слова. Историзмы. Искергән сүзләр Неологизмы. Неологизмнар Фразеологизмы. Фразеологизмнар Профессиональная лексика. Һөнәри лексика. Лексик анализ Повторение. Кабатлау	1		1	04.12	
7	<b>Морфемика и словообразование.</b> Морфемика һәм сүз ясалышы Корень слова. Сүзнең тамыры. Аффиксы. Основа. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1			18.12	
8	Морфология. Части речи, Сүз төркемнәре.Имя существительное. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исем сүз төркеме ясалу. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Исемнәргә морфологик анализ. Имя прилагательное. Сыйфат	1		1	22.01	
9	<i>Списывание. Күрмә диктант.</i>	1	1		05.02	
10	<b>Морфология .</b> Работа над ошибками. Морфология. Части речи. Сүз төркемнәре Имя существительное. Исем сүз төркеме. Сан категориясе	1		1	19.02	

	Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.					
11	Развитие речи . С Асыл һәм нисби сыйфатлар Сыйфатларга морфологик анализ. Наречие. Рәвеш Рәвеш төркемчәләре Имя числительное. Сан	1		1	05.03	
12	Сан төркемчәләре Саннарның дәрәҗә язылышы Сан төркемчәләре Алмашлыкларның ясалышы Глагол. Фигыль.	1			19.03	
13	Изъявительное наклонение. Категория времени Заман категориясе.. Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль Глаголы будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль. Распространенное и нераспространенное предложение Жәенке һәм жыйнак жөмләләр.	1			09.04	
14	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. Вспомогательные глаголы... Ярдәмче фигыльләр Послелог и послеложные слова Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр Союзы. Сочинительные союзы. Теркәгечләр Тезүче теркәгечләр Частицы. Кисәкчәләр	1		1	23.04	
15	<b>Синтаксис</b> Синтаксис. Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Ия һәм хәбәрнең белдерелүе Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1		1	07.05	

16	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1		1	21.05	
----	--	---	--	---	-------	--

Лист согласования к документу № 233 от 14.11.2024  
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор  
Согласование инициировано: 14.11.2024 09:12

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 14.11.2024 - 09:12	-